

Suplemento 6 de Trastornos del Neurodesarrollo K-SADS-PL-5

Suplemento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

(Si el niño/adolescente se encuentra medicado por TDAH, evalúe el comportamiento cuando se encontraba sin medicamento y mencione al margen el cambio con el mismo)

	P	N	S	
1. Comete demasiados errores por descuido				
Niño o Adolescente:	0	0	0	Sin información
<i>¿Cometes muchos errores por descuido en la escuela?</i>				
<i>¿Frecuentemente tienes errores en los exámenes por no leer bien las instrucciones?</i>	1	1	1	Ausente
<i>¿Con frecuencia dejas sin contestar preguntas por accidente? ¿Olvidas contestar preguntas que están en ambos lados de una página? ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas? ¿Tu maestra te ha dicho que debes poner más atención a los detalles?</i>	2	2	2	Subumbral: Ocasionalmente comete errores por descuido. El problema tiene efectos mínimos sobre el funcionamiento
	3	3	3	Umbral: Con frecuencia comete errores por descuido. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento
				Duración del síntoma: _____
				Pasado: P (___) N (___) S (___)
				Duración del síntoma: _____
2. No Escucha				
Niño o Adolescente:	0	0	0	Sin Información
<i>¿Se te dificulta recordar cosas que tus padres o maestros te dicen? ¿Tus padres o maestros se quejan de que no los escuchas cuando te hablan? ¿Ignoras a las personas? ¿Has tenido problemas por no escuchar?</i>	1	1	1	Ausente
	2	2	2	Subumbral: Ocasionalmente no escucha. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento
	3	3	3	Umbral: Con frecuencia no escucha. El problema tiene efectos moderados en el funcionamiento.
				Duración del síntoma: _____
				Pasado: P (___) N (___) S (___)
				Duración del síntoma: _____

3. Dificultad para seguir instrucciones P N S

Niño o Adolescente:

<i>¿Tus maestros se quejan porque no sigues instrucciones? ¿Cuándo tus padres o maestros te dicen que hagas algo, en ocasiones es difícil recordar lo que te dijeron que hicieras? ¿Esto te provoca problemas? ¿Has perdido puntos en tus materias por no seguir las instrucciones o por no completar el trabajo? ¿Se te ha olvidado hacer la tarea o ponerla en la mochila? ¿Has tenido problemas en tu casa por no terminar con lo que tus padres te piden hacer? ¿Con qué frecuencia?</i>	0	0	0	Sin información
	1	1	1	Ausente
	2	2	2	Subumbral: En ocasiones tiene dificultades para seguir instrucciones. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento
	3	3	3	Umbral: Con frecuencia tiene dificultades para seguir instrucciones. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

4. Dificultad para organizar tareas o labores P N S

Niño o Adolescente:

<i>¿Tu escritorio (pupitre) o mochila de la escuela está desordenado? ¿Se te dificulta encontrar las cosas que necesitas? ¿Tu maestro se queja de que tus tareas están desordenadas y sucias? ¿Cuando haces tus tareas, usualmente comienzas por el principio y haces los problemas en orden, o los haces de forma salteada? ¿Se te olvida hacer algunos problemas? ¿Se te dificulta estar listo en las mañanas para ir a la escuela?</i>	0	0	0	Sin información
	1	1	1	Ausente
	2	2	2	Subumbral: Desorganizado en ocasiones. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento
	3	3	3	Umbral: Con frecuencia desorganizado. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

5. Le disgusta / evita tareas que requieren atención sostenida P N S

Niño o Adolescente:

¿Existe alguna actividad de la escuela que te disguste hacer más que otras actividades? ¿Qué cosas? ¿Por qué? ¿Tratas de evitar hacer r_____? ¿Pretendes olvidar que tienes tarea de _____ para no hacerla? ¿Cuántas veces a la semana no haces tu tarea de _____?

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 0 | 0 | 0 | Sin información |
| 1 | 1 | 1 | Ausente |
| 2 | 2 | 2 | Subumbral: En ocasiones evita tareas que requieren su atención y/o expresa cierto disgusto por hacerlas. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento. |
| 3 | 3 | 3 | Umbral: Con frecuencia evita tareas que requieren su atención, y/o expresa un disgusto moderado por hacerlas. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento |

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

6. Pierde cosas P N S

Niño o Adolescente:

¿Pierdes cosas con frecuencia? ¿Tus lápices en la escuela o colegio? ¿Tareas? ¿Cosas de tu casa? ¿Con qué frecuencia ocurre?

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 0 | 0 | 0 | Sin información |
| 1 | 1 | 1 | Ausente |
| 2 | 2 | 2 | Subumbral: En ocasiones pierde cosas. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento |
| 3 | 3 | 3 | Umbral: Con frecuencia pierde cosas (ejem. una vez por semana o más) El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento. |

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

7. Olvidadizo en actividades cotidianas

P N S

0 0 0 Sin información

Niño o Adolescente:

¿Con frecuencia olvidas tu tarea en casa o tus libros o chamarra/chaqueta en el camión/bus? ¿Dejas tus cosas afuera por accidente? ¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas? ¿Alguna vez alguien se ha quejado porque eres muy olvidadizo?

1 1 1 Ausente

2 2 2 Subumbral: En ocasiones es olvidadizo. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento.

3 3 3 Umbral: Con frecuencia es olvidadizo. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

8. Inquietud

P N S

0 0 0 Sin información

Niño o Adolescente:

¿Con frecuencia la gente te dice que estés quieto, que dejes de moverte o dejes de retorcerte en tu asiento? ¿Tus maestros? ¿Tus padres? ¿Has tenido problemas por retorcerte en tu asiento o por jugar con pequeñas cosas en tu escritorio? ¿Se te dificulta tener quietos las piernas y/o los brazos? ¿Te cuesta mantenerte sentado? ¿Con qué frecuencia?

1 1 1 Ausente.

2 2 2 Subumbral: En ocasiones está inquieto con sus manos o pies o se retuerce en su asiento. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento.

3 3 3 Umbral: Con frecuencia está inquieto con sus manos o pies o se retuerce en su asiento (ejem. Por lo menos el 50% del tiempo). El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento.

Evalúe de acuerdo a los datos reportados por el informante o por lo observado

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

9. Corre o trepa excesivamente P N S

Niño o Adolescente:

¿Has tenido problemas por correr en los pasillos de la escuela? ¿Con frecuencia tu mamá te recuerda que debes caminar en lugar de correr cuando salen juntos? ¿Tus padres o maestros se quejan cuando te subes o trepas a las cosas que no deberías? ¿Qué clase de cosas? 0 0 0 Sin información.

¿Con qué frecuencia ocurre esto? 1 1 1 Ausente.

2 2 2 Subumbral: En ocasiones corre o trepa excesivamente. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento (En adolescentes, puede estar limitado a un sentimiento subjetivo de inquietud).

Adolescentes: *¿Te sientes demasiado agitado/inquieto? ¿Sientes que debes moverte o te es muy difícil estar en un solo lugar?* 3 3 3 Umbral: Con frecuencia corre o trepa excesivamente. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento. (En adolescentes, puede estar limitado a un sentimiento subjetivo de inquietud).

Evalúe de acuerdo a los datos reportados por el informante o por lo observado.

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

10. Siempre en movimiento, actúa como si tuviera un motor interno. P N S

0 0 0 Sin información.

Niño o Adolescente:

¿Se te dificulta hacer las cosas con calma? ¿Puedes estar en un solo lugar por mucho tiempo o tienes que moverte continuamente? ¿Cuánto tiempo puedes estar sentado viendo TV o jugando? ¿La gente te dice con frecuencia que te calmes? 1 1 1 Ausente.

2 2 2 Subumbral: En ocasiones, con efectos mínimos en el funcionamiento

3 3 3 Umbral: Con frecuencia actúa como si tuviera un motor interno. Efectos moderados a severos en el funcionamiento.

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

11. Dificultad para Jugar en Silencio P N S

0 0 0 Sin información.

Niño o Adolescente:

¿Tus padres o maestros con frecuencia te dicen que te calles cuando estás jugando? ¿Se te dificulta jugar en silencio?

1 1 1 Ausente

2 2 2 Subumbral: En ocasiones se le dificulta jugar en silencio. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento.

Adolescentes: *¿Puedes estar relajado y tranquilo en viendo TV o conversando con tus amigos?*

3 3 3 Umbral: Con frecuencia se le dificulta jugar en silencio. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento.

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

12. Contesta atropelladamente antes que termine la pregunta P N S

0 0 0 Sin información

Niño o Adolescente:

¿En la escuela, das ocasionalmente respuestas antes de que te lo indiquen? ¿Hablas cuando no debes en tu casa? ¿Contestas preguntas que tus padres le hacen a tus hermanos? ¿Con qué frecuencia?

1 1 1 Ausente

2 2 2 Subumbral: En ocasiones habla cuando no debe. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento.

3 3 3 Umbral: Con frecuencia habla cuando no debe (ejem. diario o casi diario). El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento.

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

13. Dificultad para esperar su turno P N S

Niño o Adolescente:

- ¿Se te dificulta esperar tu turno en los juegos? ¿Se te dificulta esperar tu turno al estar en la fila, en la tienda, en la cooperativa, en la cafetería o en el bebedero?*
- | | | | |
|---|---|---|--|
| 0 | 0 | 0 | Sin información |
| 1 | 1 | 1 | Ausente. |
| 2 | 2 | 2 | Subumbral: En ocasiones se le dificulta esperar su turno. El problema tiene efectos mínimos en el funcionamiento. |
| 3 | 3 | 3 | Umbral: Con frecuencia se le dificulta esperar su turno. El problema tiene efectos moderados a severos en el funcionamiento. |

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

14. Interrumpe Conversaciones o Juegos P N S

Niño o Adolescente:

- ¿Has tenido problemas en la escuela por hablar cuando no debes? ¿Tus padres, maestros o algún niño se ha quejado porque los interrumpes cuando están hablando? ¿Los niños se quejan porque interrumpes cuando ellos juegan? ¿Esto ocurre con frecuencia?*
- | | | | |
|---|---|---|--|
| 0 | 0 | 0 | Sin información. |
| 1 | 1 | 1 | Ausente |
| 2 | 2 | 2 | Subumbral: En ocasiones interrumpes a otros. |
| 3 | 3 | 3 | Umbral: Con frecuencia interrumpes a otros. |

Evalúe de acuerdo a los datos reportados por el informante o por lo observado

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

15. Habla en exceso P N S

Niño o Adolescente:

- ¿La gente dice que hablas demasiado? ¿Has tenido problemas en la escuela por hablar cuando no deberías hacerlo? ¿Tu familia se queja porque hablas demasiado?*
- | | | | |
|---|---|---|--|
| 0 | 0 | 0 | Sin información. |
| 1 | 1 | 1 | Ausente. |
| 2 | 2 | 2 | Subumbral: En ocasiones habla en exceso. |
| 3 | 3 | 3 | Umbral: Con frecuencia habla en exceso. |

Evalúe de acuerdo a lo reportado por el informante o por lo observado

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

16. Cambia de Actividades

P N S

Niño o Adolescente:

¿Cuando estás jugando o haciendo alguna cosa, con frecuencia te detienes porque piensas en algo que sería mejor que hicieras? ¿Se te dificulta quedarte haciendo una sola cosa? (Evalúe diversos reactivos; ejem. poner la mesa, tareas escolares, vídeo juegos, etc.) ¿Otras personas te han dicho que haces esto? ¿Tu maestro? ¿Tu mamá?

0 0 0 Sin información.

1 1 1 Ausente.

2 2 2 Subumbral: En ocasiones cambia actividades y no las finaliza

3 3 3 Umbral: Con frecuencia cambia actividades y no las finaliza.

Nota: Este no es un criterio diagnóstico oficial.

Duración del síntoma:

Pasado: P (___) N (___) S (___)

Duración del síntoma:

Código: 0=sin información, 1=no, 2=si

	Criterios	Padre EA	Padre EMSP	Niño EA	Niño EMSP	Sumario EA	Sumario EMSP		
17. Duración									
Niño o Adolescente:									
¿Por cuánto tiempo has tenido problemas (enliste los síntomas que fueron positivos)	6 meses o más	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		
18. Edad de Inicio									
Niño o Adolescente:									
¿Qué edad tenías cuando empezaste a tener problemas (enliste síntomas)?	Inicio								
¿Tenías estos problemas en el jardín de niños? ¿En primer año?	antes de los 12 años	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		
Especifique: _____									
19. Deterioro									
a: Social (con compañeros):		0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		

b: Con la Familia:		0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		

c: En la Escuela:		0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2		

20. Evidencia de TDAH									
Criterios según DSM-5									
A. Ya sea I o II									
				0	1	2	0	1	2
I. Inatención: 6 o más de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales									
Nota: los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (17 años o más), se requiere mínimo de 5 ítems.									
a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido comete errores									
b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas									
c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente									
d. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades									
e. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas									
f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta con tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido									
g. Con frecuencia pierde cosas									
h. Con frecuencia se distrae con facilidad									
i. Con frecuencia olvida actividades cotidianas									

II. Hiperactividad e Impulsividad: 6 o más de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales

Nota: los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. **Para adolescentes mayores y adultos (17 años o más), se requiere mínimo de 5 ítems.**

- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o pies en el asiento
- b. Con frecuencia se levanta de su asiento en situaciones en que se espera que permanezca sentado
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones no apropiadas
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente
- e. Con frecuencia está ocupado como si lo impulsara un motor
- f. Con frecuencia habla excesivamente
- g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que haya concluido la pregunta
- h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno
- i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye en conversaciones

B. Algunos síntomas de inatención o hiperactividad-impulsividad estaban presentes **antes de los 12 años**

C. Varios síntomas de inatención o hiperactivos-impulsivos están presentes en dos o más contextos.

D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral o reducen la calidad de los mismos

E. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental

Presentación Inatenta

Cumple los criterios AI, pero no los criterios AII en los pasados 6 meses

0 1 2 0 1 2

Presentación Hiperactiva-Impulsiva

Cumple los criterios AII, pero no los criterios AI en los pasados 6 meses.

0 1 2 0 1 2

Presentación Combinada

Se cumplen los criterios AI y AII en los pasados 6 meses.

0 1 2 0 1 2

En Remisión Parcial: Cuando previamente se cumplían todos los criterios, no todos los criterios se han cumplido durante los 6 meses, y los síntomas siguen deteriorando el funcionamiento.

0 1 2 0 1 2

Especificador de Gravedad

Leve: Pocos o ningún síntoma presentes más que los necesarios para el diagnóstico.

0 1 2 0 1 2

Moderado: Síntomas o deterioros funcionales presentes entre leve y grave.

0 1 2 0 1 2

Grave: Presencia de muchos síntomas aparte de los necesarios para el diagnóstico.

0 1 2 0 1 2

Suplemento de Trastorno de Tics

Nota: Para que los síntomas sean codificados como presentes, deben de ocurrir varias veces al día y haber ocurrido de manera intermitente por un año o más y no ser mejor explicados por otro trastorno neurológico.

	Padre EA	Padre EMSP	Niño EA	Niño EMSP	Sumario EA	Sumario EMSP
Criterios:						
0 = Sin información						
1 = No						
2 = Si						
Tics Motores Simples (Evalúe de acuerdo a lo reportado u observado)						
1. Parpadeo						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Tus ojos parpadean así por una razón no especial (demuestre cómo)?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
2. Otros Tics faciales						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones otras partes de tu cara se mueven inesperadamente (demostrar cómo) muecas faciales, movimientos de nariz o abrir la boca como si se fuera a bostezar)?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
3. Movimientos de cabeza						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones mueves, sacudes o volteas tu cabeza por una razón no especial (demostrar)?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
4. Movimiento de hombros						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Qué pasa con tus hombros, en ocasiones se mueven inesperadamente? (mueva sus hombros o gírelos)</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
5. Movimientos de brazos						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones aleteas tus brazos o arrojas tus brazos hacia afuera como si fueras a golpear algo que no existe (demostrar)?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
6. Tirones en el estómago						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones tu estómago se mueve sin razón aparente?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

	Padre EA	Padre EMSP	Niño EA	Niño EMSP	Sumario EA	Sumario EMSP
7. Movimiento de Piernas						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones pisoteas tus pies o mueves tus piernas hacia afuera y no estás seguro de porqué lo haces? ¿En ocasiones golpeas tus piernas hacia arriba al estar en un escritorio, cuando no planeabas moverlas?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
8. Otros						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Existen otros movimientos que hagas que no te haya preguntado?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Especifique.						
9. Sumatoria						
Los tics motores ocurren muchas veces y/o han ocurrido de manera intermitente durante un año.	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Tics Motores Complejos						
1. Tocar o golpear ligeramente las cosas						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Alguna vez tocas alguna parte de tu cuerpo, tu nariz, oreja o sientes que tienes que tocar a otros u otras cosas... como tener que tocar el teléfono cada vez que caminas cerca de él, tocar paredes o muebles en tu cuarto? ¿Con frecuencia golpeas ligeramente tu lápiz o dedos en una mesa?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
2. Brincar / Girar						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Cuando estás caminando por el pasillo de la escuela, te das cuenta que tienes que brincar o girar, más que seguir caminando?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
3. Ecoquinesis						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Te has percatado que tienes que imitar las acciones de otras personas como hacer tu cabello hacia atrás o tocar tu nariz de cierta forma ? ¿Algo más?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
4. Auto-daño						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Has sentido que tienes que golpearte en la cara, jalar tu cabello o golpear tu mano?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

	Padre EA	Padre EMSP	Niño EA	Niño EMSP	Sumario EA	Sumario EMSP
5. Otros						
Niño o Adolescente: <i>¿Existen otro tipo de movimientos que hagas que no te haya preguntado? Especifique.</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
6. Sumatoria						
Los tics motores complejos ocurren varias veces al día y/o han ocurrido de manera intermitente durante al menos un año.	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
Tics Vocales Simples						
1. Estornudar/toser/aclararse la garganta						
Niño o Adolescente: <i>¿Estornudas, toses o te aclaras la garganta cuando no te encuentras resfriado (agripado)? ¿Esto ocurre continuamente?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
2. Roncar /gruñir						
Niño o Adolescente: <i>¿Haces sonidos con tu nariz o garganta (demostrar)?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
3. Otros						
Niño o Adolescente: <i>¿Existen otros tipos de sonidos que hagas y no le haya preguntado? ¿Haces chasquidos con la lengua, los labios o sonidos como de explosión?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
4. Sumatoria de todos los tics vocales. Varias veces al día y/o de manera intermitente durante al menos un año.	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

	Padre EA	Padre EMSP	Niño EA	Niño EMSP	Sumario EA	Sumario EMSP
Tics Vocales Complejos						
1. Repetir sus propias palabras/oraciones						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Te has dado cuenta que tienes que repetirte a ti mismo palabras u oraciones, no porque no lo hayas escuchado, sino porque no sonó correctamente o por una razón no aparente?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
2. Repetir la Conversación de Otros						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Te has percatado que en ocasiones tienes que repetir lo que otras personas dicen por una razón no aparente?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
3. Coprolalia (Palabras obscenas)						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones, palabras obscenas salen de tu boca a la mitad de una oración sin razón aparente o te has dado cuenta que tienes que decir palabras obscenas y que no puedes dejar de decirlas?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
4. Insultar /difamar						
Niño o Adolescente:						
<i>¿En ocasiones te has dado cuenta que dices cosas inadecuadas a las personas con respecto a cómo se ven u otras cosas cuando en realidad no era lo que pretendías?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
5. Otros						
Niño o Adolescente:						
<i>¿Existen otras cosas que digas? ¿O tienes miedo de que tengas uno de estos ataques?</i>	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
6. Sumatoria.						
Los tics vocales ocurren varias veces al día y/o de manera intermitente durante al menos un año.	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
7. Deterioro						
a. Social (con compañeros):	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

b. Familiar:	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

c. En Escuela:	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

	Sumario EA			Sumario EMSP		
7. Evidencia para G. Tourette						
Criterios según DSM-5						
A. Tics motores y uno o más tics vocales que se presentan por algún tiempo durante la enfermedad, aunque no son necesariamente simultáneos.	0	1	2	0	1	2
B. Los tics se presentan en diversos momentos durante el día, casi todo el día o de forma intermitente por un año o más.						
C. Inicio antes de los 18 años de edad.						
D. No está relacionado a causas farmacológicas u orgánicas (ejem.. Corea de Huntington).						
8. Evidencia para los Trastornos de Tics Motores o Vocales Crónicos						
Criterios según DSM-5						
A. Ya sea tics motores o vocales, pero no ambos, que se presentan por algún tiempo durante la enfermedad.	0	1	2	0	1	2
B. Los tics se presentan en varias ocasiones durante el día, casi todo el día o de forma intermitente por un año o más.						
C. Inicio antes de los 18 años de edad.						
D. No se encuentra relacionado a causas orgánicas o farmacológicas.						
E. Nunca se han cumplido criterios para el Trastorno de la Tourette						
9. Trastorno de tics transitorio						
Criterios según DSM-5						
A. Tics simples o múltiples tics motores y/o vocales.	0	1	2	0	1	2
B. Los tics han estado presentes durante menos de un año desde la aparición del primer tic.						
C. Inicio antes de los 18 años de edad.						
D. La alteración no se debe a los efectos fisiológicos directos de una sustancia o a otra enfermedad médica.						
4. No cumple los criterios para el Síndrome de Tourette o el Trastorno Crónico de Tics Motores o Vocales.						

Fin del Suplemento de Trastornos del Neurodesarrollo

K-SADS-PL-5 (DSM-5)

Proyecto de Investigación Multicéntrico Internacional, 2015-2017
México, Venezuela, Colombia, Chile, Argentina y Uruguay

Equipo:

México: **Francisco R. de la Peña**, Lino Palacios, **Liz Sosa**, Miriam Fera, Patricia Zavaleta, Melina Angulo, Daniela Uribe, Andrés Rodríguez, Lino Villavicencio, Manuel Hernández, **Rosa Elena Ulloa**, Pablo Mayer, **Silvia Ortiz**, Aurora Jaimes, **Fernando Félix**, Genaro Reyna, Arturo Berber; **Venezuela:** **Cecilia Montiel**, Pastora Linares; **Colombia:** **Juan David Palacio**, Diana Botero, Santiago Estrada; **Chile:** **Marcela Larraguibel**, Consuelo Aldunate, Gloria Toledo, Macarena Pi; **Argentina:** **Andrea Abadi**, Paula Tripicchio, Nadia Glombovsky, Ignacio Gath; **Uruguay:** **Laura Viola**, Sofía Fernández, Ivannah Campodonico, y Gabriela Gómez.

Comunicación: Francisco de la Peña, adolesc@imp.edu.mx